**Консультация**

**Особенности социально - коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Подготовила:

 Педагог-психолог

Шингужинова А.Б.

**Консультация**

**Особенности социально - коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольника является одной из самых важных проблем педагогики. В современных условиях его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, так как наблюдается дефицит доброжелательности, речевой культуры и доброты. Развитие дошкольника в ДО реализуется по пяти направлениям: речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Целью социально-коммуникативного развития является приобщение дошкольников к социокультурным нормам общества, государства и традициям семьи. Главной задачей социально-коммуникативного развития становится обучение ребят конструктивному взаимодействию друг с другом, формирование понятий о нормах и ценностях принятых в обществе, включая нравственные и моральные ценности, развитие самостоятельности, целенаправленности и умению делать и отвечать за свои поступки. Очень важно развивать эмоциональный и социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Необходимо формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, воспитывать патриотизм к семье, к Родине к Отечеству, рассказывать о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Современный дошкольник познает мир через игру. Содержание игр изменилось, и наряду с сюжетноролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, более современные головоломки и конструктор. Дети стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются во взрослой жизни и современной технике. Отмечается изменение поведения детей в обществе. Во многих семьях нет условий для гармоничной социализации ребенка, поэтому наблюдается ослабление преемственной связи между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и задач социально-коммуникативного развития. Через игру у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. Исследовательская деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений. Изобразительная деятельность дает ребенку с помощью своих работ вжиться в мир взрослых и реализовать свои мечты. Предметная деятельность помогает малышу ориентироваться в окружающем мире, тем самым удовлетворяет познавательные интересы ребенка. Наблюдательная деятельность обогащает знания дошкольника, стимулирует развитие познавательных интересов. Коммуникативная деятельность удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке. Проектная самостоятельная деятельность ребенка активируется, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. Конструктивная деятельность дает возможность творческому воображению, формированию сложных мыслительных действий и выстраивает механизм управления собственным поведением. Дошкольник сегодня-это всесторонне развитая личность, легко адаптирующаяся к разным ситуациям. Необходимо научить ребенка бесконфликтному общению, ведь именно в дошкольном возрасте отношения зарождаются более интенсивно и многократно. Социально-коммуникативное развитие ребенка в первую очередь направлено на достижение следующих целей: развитие общения и взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками;учить ребенка быть самостоятельными добиваться своих целей ;развивать в ребенке социальный и эмоциональный интеллект ,сопереживание, формирование уважительного отношения к семье и обществу; учить моральным и нравственным ценностям принятых в обществе; развивать в ребенке интерес к труду и творчеству; донести до ребенка правильную информацию о поведении на природе (бережное отношение к живой и неживой природе) и рассказать о безопасности поведения дома (в быту). Социально-коммуникативное развитие основывается на особенностях каждого возрастного периода. Первый период в 2-3 месяца малыш общается с близкими людьми - мамой и папой, в основе которого лежит потребность ребенка в доброжелательном внимании родителей. Малыш не владеет никакими видами поведения учится перенимать социальный опыт через эмоциональное общение со взрослыми, которые всё делают для удовлетворения его первых органических потребностей. Второй период от 6 месяцев до 3лет, здесь идёт сотрудничество ребёнка и взрослого. Малыш хочет, чтобы мама участвовала в игре вместе с ним и была главной. Третий период от 3 до 5 лет, в основе которого лежит потребность в уважительном отношении взрослого. Это связано с тем, что ребенок начинает развиваться в мышлении, внимании, речи, всё это позволяет ему расширять границы своего кругозора. Однако возможности малыша ещё ограничены и единственным источником знаний, позволяющим получить ответ на его вопросы, остаётся взрослый. Четвертый возрастной период от 5 до 7лет, здесь ребенок больше общается и со взрослыми, и со сверстниками, ребёнок больше обращает внимание на особенности межличностных контактов, на взаимоотношения которые происходят в его семье, в кругу их друзей и знакомых, на работе, у родителей. Это позволяет ему удовлетворить потребности в познании себя, других людей и очень часто ребёнок проигрывает эти ситуации, отношения, общение через игру со своими сверстниками. Подводя итоги, следует отметить, что первый опыт общения в дошкольном возрасте становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как складываются отношения ребёнка в детском саду со сверстниками.

 Подготовила:

 Педагог-психолог

Шингужинова А.Б.

**Памятка**

**«Формирование основного вида деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания»**

Подготовила:

Воспитатель младшей группы

Гурина Л.В.

 **«Формирование основного вида деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания»**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка. В результате многочисленных исследований открылась удивительная картина – от рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т. е. в самые первые часы жизни закладываются основные качества его психики, начинают формироваться его первые способности. Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, что они предпримут для развития ребенка. К сожалению, большинство, уделяя главное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, не придают особого значения условиям его развития. Возможность развиваться не остается неизменной после рождения, вместе с ростом ребенка мозг его дозревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Ранний возраст – это период быстрого формирования всех психофизиологических процессов. Для физического и нервно-психологического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка, усиленно развиваются все функции организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающим. Большие успехи делает в овладении родным языком. Активный словарь годовалого ребенка насчитывает 10-12 слов, к 2 годам – до 200-300, к 3 – до 1500 слов. В раннем возрасте дети отличаются большой неустойчивостью эмоционального состояния. Обеспечение положительного эмоционального настроя, их уравновешенного поведения, охрана нервной системы – важные задачи воспитания детей раннего детства. Несовершенство нервных процессов (преобладание возбуждения над торможением) проявляется в особенностях поведения детей: они возбудимы, много двигаются неспособны к ожиданиям. Организация жизни – это целенаправленное выделение, правильное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности, деятельности и обучения детей, а также создание необходимых условий для реализации задач всестороннего развития и воспитания ребенка. Принципы построения режима дня для детей раннего возраста.

 1. Обеспечение длительности бодрствования, соответствующей пределу работоспособности.

2. Обеспечение необходимого количества дневного и ночного сна.

3. Соблюдение определенных, соответствующих возрасту интервалов между кормлениями.

4. Обеспечение рационального чередования сна, кормления, бодрствования. Наиболее рациональной считается такая последовательность, при которой ребенок получает питание после сна в начале бодрствования. В режиме дня детей раннего возраста отведено большое место разнообразным действиям детей с предметами. Действия с предметами помогают устанавливать общение взрослого с детьми. В процессе овладения действиями с предметами, происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, цвета, величины, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом самостоятельно ребенок может выполнить задание взрослого (выбрать из 2-3 цветных шариков один определенного цвета и др.). В сенсорном воспитании существенную роль играет подбор игрушек разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики одного цвета, но разного размера). Для совместных игр необходимы куклы и другие образные игрушки среднего размера, наборы крупной посуды, некоторые предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать). При нормальном нервно-психическом развитии у детей раннего возраста начинает формироваться потребность в общении со сверстниками. Элементы общительности проявляются прежде всего в практической деятельности детей (подражая сверстнику, пытается вступить с ним в игру – катать мяч). Однако часто между детьми возникают конфликты, потому что у детей еще плохо развита речь, и они не могут объяснить свое желание. Игрушка сверстника также может быть причиной конфликта. Надо учить детей проявлению нежности, сочувствия: погладить по головке, пожалеть ребенка. Ведущим видом движений у детей 2 года жизни является ходьба. Ребенок испытывает в ней большую потребность, т. к. она дает возможность малышам лучше ориентироваться в мире предметов. Активные движения ребенка, расширяющие его ориентировку в окружающем, стимулируют развитие психических функций (ощущений, восприятия, наглядно-действенного мышления). По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Он может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их. Однако автоматизация ходьбы и координация движений рук и ног определяется специальными условиями, которые создаются взрослыми. Мебель, расставляется вдоль стены так, чтобы середина комнаты была свободной. Наряду с обеспечением свободного пространства необходимо иметь специальное оборудование для формирования у ребёнка различных видов двигательной активности (горку с лесенкой и т. д.). Для развития координации движений рук и ног необходимо иметь набор игрушек, которые ребёнок мог бы переносить в руках (крупные мягкие игрушки, куклы, корзины, возить за тесьму (машины, возить, подталкивая вперед (каталки). Регуляция двигательной активности – важное условие физического развития детей раннего возраста. Обязательным является проведение подвижных игр. Эмоции удивления, радости, испытываемые ребёнком во время подвижных игр, содействуют лучшему усвоению движений. Значительную ценность для общего развития ребёнка имеют подвижные игры с музыкальным сопровождением, движения, выполняемые в такт музыке, содействуют воспитанию чувства ритма, гармонии движений.

Подготовила:

Воспитатель младшей группы

Гурина Л.В.

**Консультация для родителей**

 **«Сохранение и укрепления здоровья ребенка в семье»**

 Подготовила:

Медицинская сестра

Мамыкина А.И.

**Консультация для родителей**

 **«Сохранение и укрепления здоровья ребенка в семье»**

Один из них – воспитание в семье. В дошкольном возрасте в ближайшем окружении, в частности в семье, закладываются основные личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую ребенок подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности. Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей. Началом формирования здорового образа жизни в семье является воспитание потребности в здоровье. Формирование здорового организма, умение управлять им, развивать, совершенствовать – вот задачи здорового образа жизни.

От родителей во многом зависит, вырастут ли их дети **з**доровыми и жизнерадостными или преждевременно разрушат свое здоровье. Если взрослые проявят характер и начнут утро с гимнастики, которую сделают вместе с ребенком, - это будет первый шаг в большом и важном деле – укреплении здоровья.

И этот шаг надо сделать как можно скорее. Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДО.

Физическое воспитание в ДО является действенным средством, способствующим разностороннему развитию ребенка. Процесс оптимизации двигательной активности детей направлен на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма, достижение хорошего уровня физической подготовленности. Известно, что систематические занятия физическими упражнениями в режиме дня способствуют улучшению функционального состояния центральной нервной системы, снижению напряженности сердечно - сосудистой и дыхательных систем, предупреждают нарушения осанки и деформацию скелета, оказывают благотворное влияние на нормальный рост и развитие ребенка.

В нашем дошкольном учреждении физическая культура рассматривается в контексте личностного развития ребенка как важная неотъемлемая его часть. Целью занятий по физическому воспитанию является приобщение детей к ценностям физической культуры, которая представлена единством трех компонентов:

Телесный компонент предполагает развитие и коррекцию физических данных ребенка: выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости.

Интеллектуальный компонент направлен на развитие познавательных процессов; на овладение элементарными знаниями; техники выполнения различных движений, анатомического строения человека, правил гигиены, закаливания, сохранения и укрепления здоровья; на знакомство с различными видами физкультурно – спортивной деятельности и т. п.

Духовно – мировоззренческий компонент предполагает формирование у детей навыков здорового образа жизни, заинтересованности и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Наша работа будет эффективна при вашей поддержке, родители!

Родители должны поощрять детей в спортивных занятиях, обязательно подбадривать их, тем самым вселяя уверенность в полезности занятий физкультурой. Только таким образом можно с детства привить ребенку любовь к физкультуре и здоровому образу жизни!

**Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребёнка**

Дорогие взрослые! Вашему ребёнку как воздух необходим режим дня, разумно составленный, соответствующий возрастным особенностям. То, что ребёнок привыкает в одно и то же время есть, спать, активно действовать, создаёт благоприятные предпосылки для его всестороннего развития.

После зарядки ребёнку необходимо принимать водные процедуры *(закаляться водой)*. Начинать надо с самых простых процедур: умывания, обтирания, потом перейти к обливанию, к прохладному душу, а можно и к более сложным — купанию в бассейне или открытом водоёме. Очень полезно совмещать закаливание воздухом и водой. В летнее время утренняя прогулка обязательно заканчивается умыванием с обтиранием, обливанием, душем или купанием. Снижать температуру воды надо постепенно — с учётом возраста вашего ребёнка, состояния его **з**доровья, характера процедуры. Проводить процедуры следует систематически, примерно в одни и те же часы, предварительно хорошо настроив ребёнка. В качестве местных закаливающих процедур используются: умывание, обтирание по пояс, мытьё рук и обливание, игры с водой, *«топтание в тазу»*.

Недостаточная двигательная активность – гипокинезия – все больше *«молодеет»*. Она отмечается не только у детей старшего возраста, но все чаще у младших школьников, дошкольников и даже у совсем маленьких детей. Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания **детей**, от уровня их двигательной подготовленности, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. Физическая культура занимает ведущее место в воспитании детей и немалая роль в приобщении детей с раннего возраста к здоровому образу жизни ложится на плечи родителей.

Для снятия возбуждения перед сном посидеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получиться, что он умный и добрый. Следить, чтобы пробуждение ребенка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить будильник в изголовье детской кроватки противопоказано); проводить с ребенком водные гигиенические процедуры, а после проветривания комнаты - утреннюю гимнастику под музыку. Перед завтраком дать ребенку выпить стакан фруктового или овощного сока. Использовать при приготовлении блюд продукты, богатые минералами и микроэлементами, белками, легкими углеводами, витаминами. В период риска заболевания ОРВИ давать, в виде добавки к супам, чеснок и зеленый лук. Обеспечивать ребенка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену. Нужно убедительно сказать ребенку, что после физкультуры, необходимо снять спортивную майку и надеть сухую, сменную. Предупредить ребенка, что сразу после физкультуры нельзя пить холодную воду.

Подготовила:

Медицинская сестра

Мамыкина А.И.